

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район  
«Плавская СОШ №4»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №13 от «30» августа 2024г

Утверждаю.  
Директор \_\_\_\_\_/В.И. Мохова/  
Приказ от «30» августа 2024г №224А

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениям развития  
**2 класс (на дому)**  
**Титова Владимира**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель Шандрова Н.Ф.

Плавск 2024г

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
I. Пояснительная записка	3
II. Общие сведения о ребёнке	3
III. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	4
IV. Учебный план	4
V. Содержание образования по СИПР	5
1. Базовые учебные действия	
2. Содержание учебных предметов	6
VI. Программа сотрудничества с семьей	21
VII. Программа ухода за ребёнком	22
VIII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	22
IX. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	22
X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	22

## **1. Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его *особых образовательных потребностей* во 2 классе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4»

Умственная отсталость обучающейся осложнена нарушениями речи, сенсорными, соматическими нарушениями, и эмоционально-волевой сферы и другими нарушениями, что определяет особые образовательные потребности ребёнка.  
У обучающегося (мальчика) нарушена речь, вследствие этого он зависит от помощи окружающих его людей в общении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Вместе с тем, ребёнок имеет умеренную форму интеллектуального недоразвития и проявляет элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для его социальной адаптации. Обучающийся проявляет интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для его обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Его интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма и др.

Целью реализации **специальной индивидуальной программы развития** является обретение обучающегося таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

#### **Общие сведения**

ФИО: Титов Владимир Алексеевич (л/д Т- )

Дата рождения: 06.10.2015г

Возраст: 9 лет

Место жительства: г Плавск,

Мать: Титова Евгения Владимировна

Отец: Титов Алексей Михайлович

Год обучения в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4» с 2022 г.

Степень обучения: I

Заключение ПМПК:

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования предусмотрены АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) и в соответствии со спецификой нарушения. Предоставление услуг тьютора при необходимости.

#### **Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

Титов Владимир проживает в полной семье. Родители заинтересованы в развитии и обучении ребёнка.

С 01.09.2022 года обучается по *адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*.

Ребёнок практически не разговаривает, только отдельные слова: мама, папа, гав и т.д. Двигательные функции в норме, ребёнок подвижный, энергичный, ручку держит правильно. Раскрашивает аккуратно.

Владимир активный, идет на контакт со взрослыми, но не со всеми. Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, улыбается.

Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

По просьбе взрослого показывает знакомые предметы на картинке и вокруг. У мальчика средний уровень мышления. Задания на обобщение, требующие мышления, по типу «Какого предмета не хватает», «найди лишнее», «сравни» выполняет. Разбирает и собирает пирамидку самостоятельно.

Пространственная ориентация присутствует: показывает где «верх», «низ», «лево», «право». Знает основные цвета, некоторые геометрические фигуры. Знает цифры от 1 до 7, но не понимает смысла арифметических действий. Очень развито слуховое восприятие информации, механическая память. Ориентируется в окружающей домашней обстановке и с помощью в окружающем её природном мире. Воображение не развито. Знает несколько букв алфавита: а о у и, читает буквы.

Любит слушать музыку, запоминает и потом различает знакомую мелодию, может определить на слух звучание некоторых музыкальных инструментов: пианино, скрипку. Различает весёлую и грустную мелодию. Двигается в такт мелодии, имитирует танцевальные движения.

Проявляет интерес к любой деятельности.

Таким образом можно сделать **выводы, что** приоритетными для обучения являются образовательные области:

Язык и речевая практика, Математика, Искусство, Окружающий мир ;

учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация, Человек, Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир, Математические представления, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Физическая культура (с 2022-2023 уч. года).

Быстро утомляется, бывает агрессивным, часто болеет, нуждается в регулярном медицинском обслуживании, то целесообразно его обучение осуществлять на дому. Чтобы утомляемость ребёнка была минимальной, в день проводить не более 3 уроков, продолжительностью 20 минут, с перерывом – 10 минут.

### **III. Индивидуальный учебный план**

отражает учебную нагрузку, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

#### **Индивидуальный учебный план**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>2 класс (ч)</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	<b>2</b>
<b>2. Математика</b>	Математические представления	<b>2</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	<b>1</b>
	Окружающий социальный мир	<b>1</b>
	Человек	<b>1</b>
<b>4. Искусство</b>	Музыка и	<b>1</b>
	Движение	<b>1</b>
	Изобразительная деятельность	<b>1</b>
	Физическая культура	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

По согласованию с родителями , в соответствии с особенностями развития коррекционные занятия и внеурочная деятельность для ребёнка в текущем учебном году не организована.

## Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Математические представления		Речь альтернативная коммуникация	Речь альтернативная коммуникация
	Человек		Окружающий природный мир	Окружающий социальный мир
	Музыка и		Математические представления	Физическая культура
			Изобразительная деятельность	

## Содержание образования

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все

формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в

создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в

СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты

Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброежелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Программа формирования базовых учебных действий</b>		
<p><b>1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b></p>		
1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде		
<p>1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта  1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым  1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса  1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек  1.1.6. Планирование учебного дня  1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)  1.1.8. Следование расписанию дня</p>		
<b>1.2. Формирование учебного поведения</b>		

<p>1.2.1. Поддержание правильной позы  1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание  1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами  1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)  1.2.5. Использование по назначению учебных материалов  1.2.6. Выполнение простых действий с одним</p>		
<p>предметом (по подражанию)  1.2.7 Выполнение действий с предметами (по подражанию)  1.2.8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)  1.2.9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)  1.2.10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)  1.2.11 Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)  1.2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)  1.2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)  1.2.14 Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии  1.2.15 Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии  1.2.16 Выполнение речевых инструкций на групповом занятии  1.2.17 Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии  1.2.18 Принятие помощи учителя на групповом занятии</p>		

<b>1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца) 1.3.2. Выполнение задания в течение периода		
времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) 1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами 1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Рабочая программа по предметам «Речь и альтернативная коммуникация»,

«Математические представления», «Окружающий природный мир»,

«Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура»,

«Коррекционно-развивающие занятия», психокоррекционные (логопедические) занятия, психокоррекционные занятия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 22.12.2015 №4/15).

Авторской программы И.М. Бгажноковой, опубликованной в сборнике:

«Программы для обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью); С-П, «Просвещение» 2008.

Учебного плана школы на 2024/2025 учебный год.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

развитие всех психических функций и познавательной деятельности, обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;

развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

**Принцип** построения групповых занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;

упражнения с картинками;

«письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося:

наблюдение;

упражнения по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

игры-имитации, жестово-образные игры;

рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

## 1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

### Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4» на 2024/2025 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов

Основные направления коррекционной работы.

-Развитие способности понимать обращенную речь.

-Развитие умения определять интонацию.

-Развитие умения вступать в контакт.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

-Развитие мелкой моторики руки.

-Развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся, умения находить свойства и различия очертания предметов.

-Развитие пространственного ориентирования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

понятие об алфавите;

знать понятия слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

знать понятия слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.);

знать слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, и т.д.);

знать элементарные игры и сказки.

Личностные результаты:

-владение правилами поведения в учебной ситуации;

-владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

-владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Содержание программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i>
1	Коммуникация	Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникации: самостоятельно формулируемое сообщение.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Импрессивная речь	Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние.	

		<p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.</p>	
3	Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.</p>	
4	Чтение и письмо	<p>Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.</p>	

## 2.МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в

обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4» на 2024/2025 учебный год.

**I. Основные направления коррекционной работы.** диагностика и развитие наглядно-действенного мышления, памяти; формирование элементарных обще учебных умений и навыков; овладение учащимися элементарной терминологией;

формирование у учащихся представлений о форме, величине, количестве и пространстве;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей; развитие мелкой моторики руки;

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

выделять 1 и много предметов из группы;

соотносить количество 1 с количеством пальцев;

сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто;

различать предметы по величине;

выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора, используя две формы (кубик, крыша);

- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси и др.;

-ориентироваться в пространстве и времени;

-считать в пределах 5;

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

-умение ориентироваться в частях суток.

Личностные результаты:

-владение правилами поведения в учебной ситуации;

-владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

-владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### **Содержание программы.**

#### **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде ( 4 час).**

Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового). Выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

Игровые упражнения со строительными наборами. Выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу.

Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).

Количественные представления ( 2 час).

Выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Знакомство с цифрами от «1» до «5». Выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, бабочка и др.; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных и т. п.).

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.

Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Понятия “много, мало, один, ни одного”. Выделение количества {много, мало, пусто, один} с использованием плодов (орехов, шишек).

Знакомство с цифрами от «1» до «5». Выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету.

Представления о форме (5 час).

Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом и синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один}.

Знакомство с кругом. Игровые упражнения с мягкими модулями. Знакомство с зеленым цветом и синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один}.

Представления о величине (7 час).

Игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).

Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.

Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам. Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.

Пространственные представления (5 час).

**Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.**

Временные представления (5 час).

Называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет снег, идет дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Наблюдения за погодными явлениями. Дни недели. Месяцы. Соотнесение месяца со временем года.

Числа 1-5 (11 час).

Знакомство с цифрами. Письмо по трафарету. Письмо по обводке. Самостоятельное письмо. Письмо на доске. Устный счет. Соотношение числа с количеством предметов.

Знакомство с цифрами. Письмо по трафарету. Письмо по обводке. Самостоятельное письмо.

Календарно – тематическое планирование Математическое представление

«

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4» на 2024/2025 учебный год.

. Рабочая программа рассчитана на 34 часов. Основные направления коррекционной работы.

---формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля);

представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Личностные результаты:

-владение правилами поведения в учебной ситуации;

-владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

-владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Содержание программы. Мир растений ( 14 час).

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Значение растений в природе и жизни человека. Лиственные и хвойные деревья (берёза, дуб, ель, сосна,) и их строение (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша), Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,

персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника,

малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми петрушка, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми петрушка, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

Временные представления (4 час).

Части суток. Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Мир животных (13 час).

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, кот, собака), питание домашних животных. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги),. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птиц (аист, ласточка, дикая утка, журавль). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами». Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза). Животные, живущие в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) . Знакомство с домашними животными. Знакомство с дикими животными. Знакомство с птицами.

Явления природы (3 час)..

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Календарно – тематическое планирование Окружающий природный мир

**Человек Пояснительная записка**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4» на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов .Основные направления коррекционной работы.

формирование гигиенических навыков; развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование навыков культурой еды;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

-иметь представления о своем теле, его строении;

-режим дня;

-названия одежды;

-названия окружающих предметов и их назначение;

-свои имя, фамилию, возраст.

Личностные результаты:

-владение правилами поведения в учебной ситуации;

-владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

-владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

2.Содержание программы. Представления о себе (22 час.)

Идентификация себя как мальчика. Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Идентификация себя как мальчика. Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.

Гигиена тела (15 час).

Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

Обращение с одеждой и обувью (38 час).

Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка(платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Выворачивание одежды.

**Самостоятельно -26 час.** Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы.

Туалет ( 3 час).

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи ( 15 час).

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон

кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Моя семья (9 час).

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Музыка и движение Пояснительная записка**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4» на 2024/2025 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 ч. - аудиторно (1 ч. в неделю) + 34 ч. - самостоятельно.

Основные направления коррекционной работы.

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие двигательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие восприятия ритмических структур;
- развитие зрительно-моторной координации;
- коррекция нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

- названия простых музыкальных инструментов;
- музыкально-ритмические упражнения, музыкальные игры, хороводы, танцевальные движения;
- игры на музыкальных инструментах.
- умение слушать музыку;
- умение играть на простейших музыкальных инструментах (ксилофон, бубен, маракас и др.);
- умение повторять простейшие движения под музыку.

Личностные результаты:

- владение правилами поведения в учебной ситуации; -владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

Содержание программы.

### **Подготовка к восприятию музыки ( 16 час). Аудиторно -8 час.**

Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит». Звучание погремушки, действия с ней с помощью взрослого и по образцу. Звучание колокольчика. Слушание композиции «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной. Слушание песни «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р.Рустамова. Слушание и движения под песню «Серенькая кошечка», сл. Н. Найденовой, муз. В. Витлина. Слушание «Колыбельная», сл. и муз. И. Филипп. Бодрая веселая музыка. «Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова. Звучащие игрушки. Слушание песни «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского.

**Самостоятельно- 8 час.** Звучание погремушки, действия с ней с помощью взрослого и по образцу. Звучание колокольчика. Слушание композиции «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной. Слушание и движения под песню «Серенькая кошечка», сл. Н. Найденовой, муз. В. Витлина. Слушание «Колыбельная», сл. и муз. И. Филипп. Бодрая веселая музыка. «Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова. Звучащие игрушки. Слушание песни «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского.

### **Развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку**

**( 34 час).**

### **Аудиторно-17час.**

Музыкально-ритмические упражнения «Прохлопай имя». Игры под музыку, включающие ритмические движения. Музыкально-дидактическая игра с использованием погремушки. Слушание маленьких пьес из детского альбома П.И. Чайковского «Вальс». Слушание маленьких пьес из детского альбома П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков». Музыкально- дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит». Слушание игры на русских народных инструментах. Балалайка, рожок, гусли.

**Самостоятельно – 17 час.** Игры под музыку, включающие ритмические движения. Слушание маленьких пьес из детского альбома П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков». Слушание игры на русских народных инструментах. Балалайка, рожок, гусли.

Формирование умения петь (18 час). Аудиторно-9 час.

Пение народных песен «Березка», «Заинька», «Колыбельная», «Калинка», «Во саду ли». Пение русской народной песни «Ах, вы, сени» с игрой на ложках.

**Самостоятельно – 9 час.** Пение народных песен «Березка», «Заинька»,

«Колыбельная», «Калинка», «Во саду ли».

### **Изобразительная деятельность Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна,

в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4. Рабочая программа рассчитана на 99 часов: 34 ч. - аудиторно (1 ч. в неделю), 65 - ч. самостоятельно.

Основные направления коррекционной работы.

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие двигательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие восприятия ритмических структур;
- развитие зрительно-моторной координации;
- коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

названия простых музыкальных инструментов;

-музыкально-ритмические упражнения, музыкальные игры, хороводы, танцевальные движения;

-игры на музыкальных инструментах.-умение слушать музыку;

умение играть на простейших музыкальных инструментах (ксилофон, бубен, маракас и др.);

-умение повторять простейшие движения под музыку.

Личностные результаты :

-владение правилами поведения в учебной ситуации;-владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

Содержание программы.

**Подготовка к восприятию музыки ( 16 час). Аудиторно -8 час.**

Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит». Звучание погремушки, действия с ней с помощью взрослого и по образцу. Звучание колокольчика. Слушание композиции «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной. Слушание песни «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р.Рустамова. Слушание и движения под песню «Серенькая кошечка», сл. Н. Найденовой, муз. В. Витлина. Слушание «Колыбельная», сл. и муз. И. Филипп. Бодрая веселая музыка. «Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова. Звучащие игрушки. Слушание песни «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского.

**Самостоятельно- 8 час.** Звучание погремушки, действия с ней с помощью взрослого и по образцу. Звучание колокольчика. Слушание композиции «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной. Слушание и движения под песню «Серенькая кошечка», сл. Н. Найденовой, муз. В. Витлина. Слушание

«Колыбельная», сл. и муз. И. Филипп. Бодрая веселая музыка. «Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова. Звучащие игрушки. Слушание песни «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского.

Развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку (34 час).

#### **Аудиторно-17час.**

Музыкально-ритмические упражнения «Прохлопай имя». Игры под музыку, включающие ритмические движения. Музыкально-дидактическая игра с использованием погремушки. Слушание маленьких пьес из детского альбома П.И. Чайковского «Вальс». Слушание маленьких пьес из детского альбома П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков». Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит». Слушание игры на русских народных инструментах. Балалайка, рожок, гусли.

**Самостоятельно – 17 час.** Игры под музыку, включающие ритмические движения. Слушание маленьких пьес из детского альбома П.И. Чайковского «Марш оловянных солдатиков». Слушание игры на русских народных инструментах. Балалайка, рожок, гусли.

Формирование умения петь (18 час). Аудиторно-9 час.

Пение народных песен «Березка», «Заинька», «Колыбельная», «Калинка», «Во саду ли». Пение русской народной песни «Ах, вы, сени» с игрой на ложках.

**Самостоятельно – 9 час.** Пение народных песен «Березка», «Заинька», «Колыбельная», «Калинка», «Во саду ли».

Календарно – тематическое планирование Изобразительное искусство

### *Адаптивная физкультура*

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной

программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в

пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных

навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 22.12.2015 №4/15) и авторской программы И.М. Бгажноковой, опубликованной в сборнике: «Программы для обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4» 2024/2025 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 17 ч. - аудиторно (0,5 ч. в неделю), 51 ч. – самостоятельно.

1. Основные направления коррекционной работы.

--развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей;

- исправление недостатков опорно-двигательного аппарата;

-совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

-приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

-название исходных положений физических упражнений, название упражнений;

-название спортивного инвентаря (гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, набивной мяч и т.п.);

-названия подвижных игр;

-название простейших спортивных упражнений.

Личностные результаты:

-владение правилами поведения в учебной ситуации;

-владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;

3. Содержание программы.

**Построение и перестроение ( 12 час). Аудиторно -3 час.**

Стойка «ноги шире плеч», «ноги на ширине ступни». Размыкание приставным шагом. Повороты на месте направо, налево под счет «раз, два».

Самостоятельно – 9 час.

Стойка «ноги шире плеч», «ноги на ширине ступни». Повороты на месте направо, налево под счет «раз, два».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения (20 час) Аудиторно -5 час.

Правильное дыхание при ходьбе. Круговые движения прямыми руками вперед, назад. Сохранение правильной осанки во время ходьбы. Повороты туловища в сочетании с наклонами. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук по словесному заданию учителя.

**Самостоятельно- 15 час.** Сохранение правильной осанки во время ходьбы. Повороты туловища в сочетании с наклонами. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук по словесному заданию учителя.

Прикладные упражнения (36 час). Аудиторно-9 час.

Ходьба с различными движениями рук. Ходьба с перешагиванием через препятствия. Ходьба по гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке. Бросание и ловля мяча. Прокатывание мяча между предметами. Ходьба с изменением длины шагов. Игра «Мяч в кругу». Игра «Кольцо на веревке».

**Самостоятельно- 27 час.** Ходьба с различными движениями рук. Бросание и ловля мяча. Прокатывание мяча между предметами. Ходьба с изменением длины шагов. Игра «Мяч в кругу». Игра «Кольцо на веревке».

Календарно – тематическое планирование Адаптивная физкультура

### ***Окружающий социальный мир***

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Программа соответствует учебному плану МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №4». Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 ч. - аудиторно (1 ч. в неделю), 34 ч. - самостоятельно.

Основные направления коррекционной работы.

- корректировать познавательную и речевую деятельность учащегося; корректировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать речь школьника, особенно ее коммуникативную функцию;
- развивать умение обобщать, комментировать, синтезировать увиденное; развивать умение узнавать предметы по внешним признакам, объединять их в группы, использовать обобщенные слова;
- развивать умение связывать явления окружающей действительности с изображением на рисунке и описанием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

учебные вещи и их назначение;

части тела, лица;

названия игрушек;

назначение мебели;

назначение электроприборов, посуды;

представления о профессиях людей.

Личностные результаты:

- владение правилами поведения в учебной ситуации;
  - владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;
  - владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
- Содержание программы. Школа ( 24 час).

#### **Аудиторно-12 час.**

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Самостоятельно -12 час.

Бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Моя семья ( 8 час).

#### **Аудиторно - 4 час.**

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

Самостоятельно – 4 час.

Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

Мой дом (10 час).

#### **Аудиторно- 5 час.**

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

Самостоятельно- 5 час.

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

Безопасное поведение (12 час) Аудиторно- 6 час.

Безопасное поведение на дороге, дома, в магазине, в поликлинике. Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).

Самостоятельно -6 час.

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник)

Предметы быта (10 час). Аудиторно - 5час.

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).

Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

**Самостоятельно -5 час.** Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).

Символика России ( 4 час). Аудиторно- 2 час.

Символика России. Символика Крыма.

Самостоятельно – 2 час.

Символика России. Символика Крыма.

Календарно – тематическое планирование Окружающий социальный мир

**Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Набор пиктограмм, фотографии с изображением педагогов класса, учащихся класса, родителей учащегося;

Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, шнуровки.  
Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты».  
Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.  
Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.  
Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка, Оборудованные светлая и темная сенсорная комнаты, шариковый бассейн.  
Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки, пианино), музыкальный центр, аудиозаписи.  
Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.  
Средства мониторинга и оценки динамики обучения.  
В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся. **Уровни освоения (выполнения) действий / операций**  
Пассивное участие / соучастие:  
действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).