

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район  
«Плавская средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «13» августа 2024г

Утверждаю  
Директор В.И.Мохова  
Приказ от «30» августа 2024г №224А

**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениям развития  
5 класс (на дому)  
Насоновой Марии**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель Бреднева И.А.

Плавск 2024г

<b>Содержание</b>		<b>стр.</b>
	Пояснительная записка	3
I.	Общие сведения о ребёнке	3
II.	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	4
III.	Индивидуальный учебный план	4
IV.	Содержание образования по СИПР	5
	1. Базовые учебные действия	5
	2. Содержание учебных предметов	5
	3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития	10
	4. Программа духовно-нравственного развития	11
	5. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13
	6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13
	7. Программа сотрудничества с семьей	14
V.	Программа ухода за ребёнком	15
VI.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	15
VII.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	15
VIII.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	16

## 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его *особых образовательных потребностей* в 5 классе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4»

Умственная отсталость обучающейся осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы и другими нарушениями, что определяет особые образовательные потребности ребёнка.

Обучающаяся (девочка) имеет сложные формы ДЦП, вследствие которых она полностью зависит от помощи окружающих её людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Стоять и ходить ребёнок не может, не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя и лёжа.

Вместе с тем, девочка имеет умеренную форму интеллектуального недоразвития и проявляет элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для её социальной адаптации. Обучающаяся проявляет интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для её обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Её интеллектуальное развитие не позволяет овладевать основами счета, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической деятельности.

Целью реализации **специальной индивидуальной программы развития** является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволят ей достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

### I. Общие сведения

ФИО: Насонова Мария Олеговна

Дата рождения: 28.06.2012 .г

Возраст: 12 лет

Место жительства: Тульская область, Плавский район, ул. Луговая, д. 14, кв. 1

Мать: Насонова Татьяна Анатольевна

Год обучения в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4»: 6

Степень обучения: II

Заключение ПМПК:

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования предусмотрены АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) и в соответствии со спецификой нарушения. Предоставление услуг тьютора при необходимости.

## II. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Насонова Мария проживает в неполной семье, родители в разводе. Родители заинтересованы в развитии и обучении ребёнка.

С 01.09.2019 года обучается по *адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).*

Девочка передвигается самостоятельно с трудом, на занятиях не может находиться за партой более 7 минут, на прогулке постоянно находится в кресле-каталке для детей с ДЦП с фиксацией туловища и ног, под постоянным контролем взрослого. Правая рука не функционирует, левая – незначительно. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое.

Мария активная, идет на контакт со взрослыми, но не со всеми. Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, улыбается. Речь не развита. Воспринимает происходящее вокруг себя адекватно.

Не держит ручку, не все предлагаемые предметы может захватить самостоятельно. Не видит контур, строку, не все предметы распознаёт на картинке. По просьбе взрослого показывает знакомые предметы на картинке и вокруг. У девочки крайне низкий уровень мышления. Задания на обобщение, требующие мышления, по типу «Какого предмета не хватает», «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», не выполняет. Разбирает и собирает пирамидку только с помощью. Пространственная ориентация присутствует: показывает где «верх», «низ», «лево», «право». Знает основные цвета, некоторые геометрические фигуры, времена года.

Ориентируется в окружающей домашней обстановке и с помощью в окружающем её природном мире. Воображение не развито. Любит слушать музыку. Запоминает и потом различает знакомую мелодию. Различает весёлую и грустную мелодию.

Проявляет интерес к любой деятельности.

Таким образом можно сделать **выводы, что** приоритетными для обучения являются образовательные области:

Искусство, Окружающий мир ;

учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Человек, Математические представления, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура .

Так как ребёнок не способен самостоятельно передвигаться, нуждается в постоянном присмотре, быстро утомляется, нуждается в регулярном медицинском обслуживании, то целесообразно его обучение осуществлять на дому. Чтобы утомляемость ребёнка была минимальной, в день проводить не более 4 уроков, продолжительностью 30 минут, с перерывом – 10 минут.

## III. Индивидуальный учебный план

отражает учебную нагрузку, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

### 1. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	5 класс (ч)
<b>Обязательная часть</b>		
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2
<b>2. Математика</b>	Математические представления	2
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	1
	Человек	2
<b>4. Искусство</b>	Изобразительная деятельность	1

<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

По согласованию с родителями, в соответствии с особенностями развития коррекционные занятия и внеурочная деятельность для ребёнка в текущем учебном году не организована.

## 2. Расписание занятий

Время	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
12.00-12.30	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация
12.40-13.10	Математические представления	Окружающий природный мир	Окружающий социальный мир
13.20-13.50	Человек	Изобразительная деятельность	Человек
14.00-14.30		Адаптивная физкультура	

## VI. Содержание образования по специальной индивидуальной программе развития

включает конкретные задачи по формированию **базовых учебных действий**, представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, и других программ (нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

### 1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- Формирование учебного поведения:
  - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - ✓ умение выполнять инструкции педагога;
  - ✓ использование по назначению учебных материалов;
  - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
  - ✓ в течение определенного периода времени,
  - ✓ от начала до конца,
  - ✓ с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 2. Содержание учебных предметов

### 1. Язык и речевая практика

#### 1.1 Речь и альтернативная коммуникация (68 ч.)

##### Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием

взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Импрессивная речь.**

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

### **Экспрессивная речь.**

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это). Развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

### **Основные технологии обучения:**

лично-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

### **Основными видами деятельности учащегося по предмету являются:**

беседа, работа с наглядным и раздаточным материалом, работа с различными предметами, совместная практическая деятельность учащегося и учителя.

### **Методы стимуляции:**

демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал, занимательные упражнения, музыкальное сопровождение, использование игровых приёмов, ролевые игры.

### **Импрессивная и экспрессивная речь:**

мама, папа, имя, слово, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, посуда, время года, месяц, день недели, продукты, сидеть, стоять, идти, смотреть, говорить, есть, спать, жёлтый, красный, синий, зелёный, холодно, жарко, моё, твоё, я.

**Коммуникация:** дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

### **Развитие графомоторных навыков:**

точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

## **2. Математика**

### ***Временные представления (3ч)***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

## ***Количественные представления ( 42 ч)***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

## ***Представления о величине (11ч)***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

## ***Представление о форме (7 ч)***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления (5 ч)***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

## **3. Окружающий мир**

### **3.1 Окружающий природный мир (34 ч.)**

#### **Растительный мир (14 ч.)**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений. Знание значения частей растения.

Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева.

Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).

Узнавание лесных и садовых кустарников.

Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание цветочно-декоративных растений.

Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов. Узнавание травянистых растений.

Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание лекарственных растений.

Узнавание комнатных растений. Знание особенностей ухода за ними. Узнавание зерновых культур по внешнему виду.

#### **Животный мир (13 ч.)**

Знание строения животного.

Узнавание домашних животных. Знание строения животного. Знание их питания. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детенышей домашних животных.

Узнавание диких животных. Знание питания, знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных.

Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц.

Узнавание зимующих птиц. Узнавание перелетных птиц. Объединение птиц в группу

«перелетные птицы», в группу «зимующие птицы».  
Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание строения насекомого. Узнавание речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых.

Узнавание животных, живущих в квартире. Знание особенностей ухода.

### **Объекты природы (3 ч.)**

Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба.

Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.

Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления (4 ч.)**

Узнавание частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание времен года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.

## **3.2 Окружающий социальный мир (34 ч.)**

### **Школа (3 ч.)**

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### **Квартира, дом, двор. (3 ч)**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

### **Предметы быта. (8 ч)**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение)

предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### **Продукты питания. (9 ч.)**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком. (6 ч)**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фламастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город. (2 ч.)**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры .Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин и др. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание(различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходныйпереход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

### **Транспорт. ( 2 ч.)**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Страна. (1 ч.)**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото,видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

## **3.3 Человек (68 ч.)**

### **Представления себе. (10 ч.)**

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет,мышцы, кожа). Узнавание(различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

### **Гигиена тела. (15 ч.)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытираниелица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубнойпастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытираниеног.

### **Обращение с одеждой и обувью. (28 ч.)**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка(сапога,тапка).

### **Семья. (15 ч.)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **4.Искусство**

### **4.1 Изобразительная деятельность (34 ч.)**

#### **1. Рисование (12 ч.)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

#### **2. Аппликация (10 ч.)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### **3. Лепка (12ч.)**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.Разминание пластилина. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).Продельвание отверстия

в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

## **5.Физическая культура**

### **5.1. Адаптивная физкультура (34 ч.)**

#### 1) Построения и перестроения.

Формирование умения: принимать исходное положение для построения и перестроения, строиться в колонну, шеренгу, перестраиваться из шеренги в круг, выполнять размыкание, выполнять повороты на месте, ходить в колонне, бегать в колонне.

#### 2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

##### 1.Дыхательные упражнения.

Формирование умения выполнять произвольный вдох и выдох

##### 2.Общеразвивающие упражнения.

Формирование умения: поочередно и одновременно сгибать и разгибать пальцы, противопоставлять первый палец остальным на руке, пальцы одной руки пальцам другой руки, одновременно сгибать в кулак пальцы одной руки и разгибать на пальцы другой руки, выполнять круговые движения кистью, сгибать фаланги пальцев, выполнять одновременные и поочередные движения руками, выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам», выполнять движения плечами, выполнять движения головой, поднимать голову в положении «лежа на животе», выполнять наклоны туловища, выполнять повороты туловища, выполнять круговые движения прямыми руками, выполнять наклоны туловища в сочетании с поворотами, стоять на коленях, ходить, высоко поднимая колени, ходить, поднимая прямые ноги, выполнять движения стопами, приседать, ползать на четвереньках, выполнять поочередные и одновременные движения ногами: поднимание и отведение прямых и согнутых ног, круговые движения, переходить из положения «лежа» в положение «сидя» и наоборот, ходить по доске, лежащей на полу, ходить по гимнастической скамейке, стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости, отходить от стены на несколько шагов, сохраняя правильную осанку.

##### 3.Ходьба и бег.

Формирование умения ходить, держа руки за спиной, на поясе, на голове, в стороны

Формирование умения выполнять движения руками при ходьбе Формирование умения ходить: ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе, в умеренном, медленном и быстром темпе, ходить с изменением темпа и направления движения.

Формирование умения бегать: в умеренном, медленном и быстром темпе, бегать с изменением темпа и направления движения.

Формирование умения преодолевать препятствия при ходьбе и беге.

Формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом.

##### 4.Пръжки.

Формирование умения прыгать: на двух ногах, на одной ноге.

Формирование умения перепрыгивать с одной ноги на другую Формирование умения прыгать: в длину, в высоту, в глубину.

## **3.Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающейся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека :***

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

уважительное отношение к родителям к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества с взрослыми.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

#### **4.Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития в области формирования *личностной культуры:*

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры:*

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, родителями;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

В области формирования *семейной культуры:*

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

#### **Основные направления духовно-нравственного развития**

Организация духовно-нравственного развития осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Характер отношений между педагогом и ребёнком во многом определяет качество его духовно-нравственного развития.

Родители, так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;  
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

уважение к защитникам Родины;  
умение отвечать за свои поступки.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

различение хороших и плохих поступков;  
представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье;

уважительное отношение к родителям, старшим;  
бережное, гуманное отношение ко всему живому;  
представления о недопустимости плохих поступков.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;  
формирование элементарных представлений о красоте;  
формирование умения видеть красоту природы и человека;  
интерес к продуктам художественного творчества;  
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;  
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития***

- 1. Совместная деятельность общеобразовательной организации и семьи.***
- 2. Повышение педагогической культуры родителей.***

<b>1.1. Содержание духовно-нравственное развития</b>	<b>Результаты наблюдений</b>
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

### **5. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### *Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Реализация программы должна проходить в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

<b>Содержание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>Результаты наблюдений</b>
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Знание правил здорового питания.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).	

**7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающейся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с педагогом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; присутствие родителей на уроках
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны педагогов	консультирование; посещение родителями уроков
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков

#### **V. Организация ухода за ребёнком**

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающейся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

В основном, уход за ребёнком во внеурочное время осуществляется родителями (мамой).

#### **VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Бреднева Ирина Александровна, учитель начальных классов.

Специалисты центра психолого –педагогической медицинской и социальной помощи (МБУ ДО МО Плавский район "ЦППМСП "Доверие"):

педагог-психолог Мазепова Оксана Вадимовна ,

логопед, дефектолог – Решетинская Наталья Александровна.

**VII. Перечень необходимых технических средств индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.**

1. Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
2. Мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макет циферблата часов; калькулятор;
3. Карточки с изображением сезонных изменений;
4. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
5. Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; погремушки, колокольчики, бубенцы;
6. Технические средства: компьютер, графический планшет;
7. Аудио и видеоматериалы, презентации;
8. Обучающие программы, электронные приложения.

**VIII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.