

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области МО
Плавский район в лице комитета образования
администрации МО Плавский район МБОУ МО Плавский
район "Плавская СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №13 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мохова В.И.
Приказ №224 А от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Трудные вопросы пунктуации»

(для 8 классов образовательных учреждений)

Составитель:

Гордюхина Ольга Владимировна

учитель русского языка и литературы

Плавск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» в 8 классе разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 109 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г., примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, учебного плана школы, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков пунктуационной «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного), предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы о пунктуации» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование о пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации»:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по пунктуации;
- совершенствовать пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы пунктуационных навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Основные учебные цели:

- углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета:

Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим расставлять знаки препинания в своих текстах свидетельствует об осознанности их порождения. Школа призвана научить детей свободному пользованию знаками препинания в своих письменных высказываниях.

Конечная цель обучения детей пунктуации в школе – сформировать у них пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего

правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное.

Данный элективный курс предлагает решить проблему пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Общий объём часов на изучение данного курса,

предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Элективный курс «Трудные вопросы пунктуации» является дополнением к основному курсу русского языка в 8 классе и призван восполнить пробелы в знаниях учащихся с целью формирования у восьмиклассников пунктуационных навыков.

Место элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» в базисном учебном (образовательном) плане:

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает реализацию элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы пунктуации» в объеме 34 ч. в 8 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» учащиеся должны

знать:

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;

уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- работать с тестами по русскому языку;
- владеть пунктуационными нормами;
- владеть способами действий при применении изученных правил;
- исправлять пунктуационные ошибки;
- осознавать значимость правильной письменной речи.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

**Календарно-тематическое планирование
программного материала элективного курса
по русскому языку в 8 классе**



№ ур.	Программа курса	Количество часов	Содержание занятия	Результат
1.	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.	1	1. Назначение пунктуации. 2. Принципы русской пунктуации. 3. Смысл предложения, интонация и пунктуация. 4. Основные функции пунктуационных знаков	Овладение умением разграничивать знаки препинания и правильно их расставлять.
2.	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	1	1. Предложение и его основные признаки. 2. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания.	Овладение умением выполнять анализ текста.
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	1. Типы предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные). 2. Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Овладение умением классифицировать типы сложных предложений, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять схемы.
4-5.	Основные единицы синтаксиса.	2	1. Текст как единица синтаксиса. 2. Предложение как единица синтаксиса. 3. Словосочетание как единица синтаксиса.	Овладение умением определять основные виды словосочетаний, определять виды подчинительной связи в словосочетаниях.
6.	Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.	1	1. Подлежащее. 2. Сказуемое. 3. Составное именное сказуемое.	Овладение умением ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи.
7.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	1. Простое осложнённое предложение. 2. Главные и второстепенные члены предложения.	Овладение умением опознавать однородные члены предложения.
8-9.	Однородные члены, не соединённые союзами.	2	1. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. 2. Знаки препинания в таких предложениях.	Овладение умением правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами.
10-11.	Однородные члены, соединённые союзами.	2	1. Сочинительные союзы. 2. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. 3. Пунктуация в таких предложениях.	Овладение умением находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания.

12-13.	Однородные и неоднородные определения.	2	1.Определение. 2. Способы выражения несогласованного определения.	Овладение умением распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, правильно ставить знаки препинания.
14.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	1.Понятие об обособлении. 2.Пунктуация при обособленных членах.	Овладение умением характеризовать разные признаки обособления оборотов.
15-16.	Обособленные определения.	2	1.Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. 2.Что влияет на обособление определений.	Овладение умением обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательными с зависимыми словами.
17.	Обособленные дополнения	1	1.Дополнения. 2.Выделительные знаки препинания при дополнениях.	Овладение умением правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных дополнений.
18-19.	Обособленные приложения.	2	1.Приложения. 2.Выделительные знаки препинания при приложениях.	Овладение умением правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
20-21.	Обособленные обстоятельства.	2	1.Обстоятельства. 2.Выделительные знаки препинания при обстоятельствах. 3.Чем могут быть выражены обособленные обстоятельства.	Овладение умением определять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами.
22.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	1.Обособленные члены предложения. 2.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложениях.	Овладение умением опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них.
23.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	1.Назначение обращений. 2.Распространённые обращения. 3.Выделительные знаки препинания при обращении.	Овладение умением находить обращения, определять их функции, расставлять знаки препинания.
24-26.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	3	1.Вводные конструкции. 2.Вставные слова, словосочетания и предложения. 2.Выделительные знаки препинания при вводных предложениях.	Овладение умением различать группы вводных слов по значению, употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах.
27.	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий.	1	1.Междометия. 2.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.	Овладение умением опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий.
28.	Контрольная работа по изученной теме.	1	1.Тестирование.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять правила пунктуации в стандартной ситуации в письменной речи.
29-30.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи.	2	1.Что такое чужая речь. 2.Прямая и косвенная речь. 3.Знаки препинания при прямой речи.	Овладение умением различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков

				препинания.
31.	Диалог. Оформление на письме диалога.	1	1.Диалог. 2.Знаки препинания при диалоге.	Овладение умением выразительно читать предложения с диалогом, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге.
32-33.	Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.	2	1.Цитата. 2.Способы оформления цитат. 3.Знаки препинания в предложениях с цитатами.	Овладение умением вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи.
34.	Заключительный урок.	1	1.Тестирование.	Овладение умением участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дёмина Н.В.,Роговик Т.Н. Диктанты и изложения по русскому языку. 8 класс– М.: Экзамен, 2012 г.
2. Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум.– Саратов: Издательство «Лицей», 2006 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М : Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2018 г.
7. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. – Санкт-Петербург: VicTorY, 2010 г.
8. Весь курс школьной программы по русскому языку в схемах и таблицах. Санкт-Петербург: Тригон, 2011 г.
9. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без зубрёжки в таблицах для школьников и абитуриентов. – М., 1999 г.
10. Большая школьная энциклопедия. Русский язык. – М.,Русское энциклопедическое товарищество, 2004 г.