

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Плавский район в лице комитета образования администрации МО Плавский район

МБОУ МО Плавский район "Плавская СОШ №4"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 13 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.И. Мохова

Приказ № 224А от «30» августа
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«От простого к сложному»**

Составитель: Гордюхина О.В.

учитель русского языка и литературы

Плавск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От простого к сложному» относится к социально-гуманитарной направленности.

Срок реализации: 1 год

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 14– 17 лет.

Нормативно-правовая база

В основу разработки данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г N 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
4. Положение о рабочей программе курса дополнительного образования.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особое внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях, поэтому на занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка. Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов учащихся.

Актуальность программы

Программа предназначена для систематизации и расширения знаний учащихся. Актуальность курса заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Разработанный курс поможет учащимся повторить материал, изученный ранее, углубить и дополнить имеющиеся знания, отработать навыки связной, грамотной устной и письменной речи.

Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями данной общеобразовательной общеразвивающей программы по русскому языку является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы в том, что русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности учащихся, обеспечивает интеллектуальное развитие учащегося. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова.

Программа дает широкие возможности углубления курса русского языка. Это осуществляется за счет выполнения довольно сложных заданий, которые требуют сопоставления языковых явлений, учета внутренних связей.

Цель программы

Создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к предмету, оценки возможности овладения им, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего филологического образования.

Задачи программы

Образовательные:

- способствовать расширению знаний по русскому языку на уровне, расширяющем рамки школьной программы;
- сформировать умение оценивания собственных знаний;
- сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

- Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- развитие лингвистической культуры;
- развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений.

Воспитательные:

развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка

Формы занятий

Коллективная, групповая, индивидуальная

Продолжительность занятия

45 минут

Режим занятий

1 ч. в неделю

Ожидаемые результаты

личностные,

регулятивные,

познавательные

Коммуникативные

По завершению обучения по программе у обучающихся должны быть сформированы учебные умения и навыки, а также личностные способности и качества.

Предметные:

- развить интерес к изучению языка;
 - уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
 - развить интерес к изучению языка;
 - осознавать роль языка и речи в жизни людей
- Результаты изучения программы отражаются в знаниях о:
- сущности, содержании, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста;
- роли текста в коммуникативных отношениях между людьми;
- нормах русского литературного языка;
 - лингвистическом анализе языковых явлений; в умениях:
 - воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;
 - создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, - аргументировать свою точку зрения, делать письменный и устный анализ текста;
 - соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
 - обладать навыками информационной переработки текста;
 - работать с материалами, представленными на Интернет – ресурсах по данной теме;
 - оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Метапредметные:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей реализации;

- уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- уметь давать самооценку результату своего труда.

Личностные:

- умение конструктивно решать проблемы и задачи;
- проявлять интерес к саморазвитию;
- умение слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении; понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности

Формы проведения занятий

Семинары, практические работы, проекты, творческие занятия, игры

Формы отчета

Составление диктантов, создание собственных текстов, тестирование, написание сочинения-рассуждения, собеседование, наблюдение, творческие и самостоятельные работы, практические работы.

Методическое обеспечение программы

В качестве обучающих пособий предлагаются книги по занимательной лингвистике:

1. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова. М., 2001.
2. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М., «Детская литература». 1962.
3. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М., 2002.
4. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). М., 1998.
5. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л. А. Секреты орфографии. М., 1996.
6. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9 – 11 классы. М., «Просвещение», 1997.
7. Мурашко А. С. Краткий орфографический справочник. Архангельск, 1995.

Литература для учителя.

1. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык. Справочные материалы. М., «Просвещение», 1987.
2. Скобликова Г. П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.

3. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., «Просвещение», 1993.
4. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Хлебникова А. В., Плотникова Е. Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1976.
6. Штильман С. Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. № 1, стр. 41 – 49; 2002. № 2, стр. 21 – 27; 2003. № 2, стр. 17 – 26; 2003. № 3, стр. 25 – 36.
7. Гусарова И. В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. № 1, стр. 50 – 54.
8. Вишневская Л. Л., Старикова И. В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. № 2, стр. 27 – 32; № 3, стр. 37 – 40.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988

Содержание программы
Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Всего часов
1	Введение. Вводное занятие. Тест	2
1.1	Входное тестирование	1
1.2	Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке	1
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2
2.1	Классификация гласных и согласных звуков	1
2.2	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
3	Морфемика и словообразование.	6
3.1	Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание	2
3.2	Морфологические и неморфологические способы словообразования	2
3.3	Словообразовательный анализ	2
4	Лексика и фразеология.	4
4.1	Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова	2
4.2	Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	2
5	Морфология.	8
5.1	Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи.	2
5.2	Глагол. Нормы образования и употребление в речи	2
5.3	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	2

5.4	Наречие. Категория состояния	2
6	Синтаксис.	6
6.1	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	1
6.2	Предложение. Полный синтаксический разбор предложения	1
6.3	Второстепенные члены предложения	1
6.4	Виды односоставных предложений	1
6.5	Сложноподчиненные предложения	2
7	Текстоведение.	2
7.1	Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Тема и микротема текста	1
7.2	Анализ текста	1
8	Развитие речи.	3
8.1	Создание собственного текста. Изложение. Способы сжатия текста	1
8.2	Создание собственного текста. Сочинение	2
9	Итоговые занятия.	1
	Итого	34

