

Принято
На заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 22.06.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ МО
Плавский район
«Плавская СОШ № 4»

_____ Т.А. Моисеева
Приказ № 85 от 22.06.2021 г.

**Программа повышения качества образования
МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4»
на 2021-2022 учебный год.**

Содержание

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|----|
| I. | Паспорт программы..... | 3 |
| II. | Содержание программы..... | 6 |
| 1. | Анализ исходного состояния проблемы..... | 6 |
| 2. | Организация и контроль выполнения Программы..... | 6 |
| 3. | Материально-техническая база..... | 7 |
| 4. | Объемы и источники финансирования Программы..... | 7 |
| 5. | Этапы реализации Программы..... | 7 |
| 8. | Основные формы организации управления качеством образования..... | 20 |

I. Паспорт программы.

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4» на 2021-2022 г.г. |
| Основания для разработки Программы | <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993) (с изменениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями);</p> <p>федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями);</p> <p>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа № 4».</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4».</p> |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | <p>Создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах.</p> <p>Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода, эффективного менеджмента управления образовательным учреждением.</p> <p>Создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| Задачи | <p>Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</p> <p>Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях.</p> <p>Создание психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения.</p> <p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Создание эффективной модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.</p> <p>Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».</p> |
| Объекты оценки качества образования | <p>Основные образовательные программы школы.</p> <p>Образовательная организация с точки зрения условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, учебно-методических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования.</p> <p>Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, которые включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.</p> |
| Перечень основных направлений Программы | <p>Создание условий для повышения качества образования в школе.</p> <p>Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.</p> <p>Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.</p> <p>Создание модели мониторинга качества образования.</p> <p>Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ожидаемые результаты | Создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам. Качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением. Эффективное использование психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Наличие информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении». |
| Сроки реализации Программы и условия | Программа рассчитана на 1 учебный год (2021-2022). |
| Организация контроля за исполнением Программы | Администрация школы |

II. Содержание программы

1. Анализ исходного состояния проблемы

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования.
2. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования.
3. Отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.
4. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.
5. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.
6. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности школьников по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательной организации:

- организация и развитие образовательной деятельности;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных стандартов;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

· осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

· осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

5. Этапы реализации Программы

| Этапы Программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I этап – проектно-мобилизационный | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| | 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. 4. Создание модели по повышению профессиональной компетентности педагогов ОУ. |
| II этап – профессионально-поисковый | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп. | 1. Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 3 уровня (10-11 классы). |

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования</p> <p>3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p> <p>.</p> | <p>1. Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</p> <p>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>4. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Создание программ по организации проектно-исследовательской деятельности, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Развитие сети дополнительного образования по реализации Программы.</p> |
| III этап – рефлексивно-обобщающий | <p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p> | <p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы</p> |

6. Работа учителей школы с обучающимися по повышению качества образования

| Дата | Проблема | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| август | 1. Наличие обучающихся, переведенных в следующий класс условно. | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение консультаций обучающихся и их родителей. – Организация сдачи обучающимися академической задолженности. – На основе анализа результатов работы за предыдущий год осуществляется подготовка тематического планирования в соответствии с новыми требованиями ФГОС, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. – Формирование банка данных одаренных детей ОУ и разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам учебного плана. | <ul style="list-style-type: none"> – Устранение неуспеваемости. – Разработка тематического планирования в соответствии с ФГОС и расширение базы наглядных, дидактических и методических пособий, ЦОР – Повышение учебно-познавательной мотивации и качества обучения школьников. |

| | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сентябрь</p> | <p>1. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>2. Проблема преемственности при переходе с 1-ого на 2-ой уровень обучения.</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к дальнейшему процессу обучения в школе.</p> <p>4. Недостаточный уровень владения технологиями и формами организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.</p> | <p>Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д. – Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации о проблемных ситуациях в период адаптации. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе. – Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. – Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. – Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения слабо усвоенных тем курса. – Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к ГИА (9 и 11 класс). – Организация семинаров-практикумов, направленных на освоение новых технологий и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров. – Составление социальных паспортов классов и | <p>Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательному процессу. – Быстрая и беспроблемная адаптация пятиклассников к образовательному процессу. – Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. – Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. Повышение имиджа школы. Адаптация обучающихся к учебному труду. Повышение мотивации к обучению. Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. Формирование понятийного аппарата, освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС. – Освоение новых технологий и форм организации учебного процесса с позиции системно-деятельностного подхода. – Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. – Повышение качества преподавания учебных дисциплин и профессиональной компетентности педагогов. |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | школы с целью выявления групп семей, имеющих статус неблагополучных для планирования дальнейшей работы | |
| октябрь | <p>1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторыми обучающимися, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Снижение учебной мотивации.</p> <p>2. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в усвоении знаний и формировании УУД; неудовлетворённость успеваемостью со стороны обучающихся и их родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. – Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Консультации по запросам обучающихся и их родителей. – Анализ результатов текущего контроля. – Организация внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. – Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | <ul style="list-style-type: none"> – Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к изучению новых предметов. Формирование у детей предметных и метапредметных знаний. – Разработка плана работы с обучающимися, испытывающие затруднения. Повышение качества преподавания. Составление графика консультаций по подготовке выпускников к ГИА. – Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. – Психологическая готовность к сдаче ГИА. Успешная сдача экзаменов. – Повышение учебно-познавательной мотивации у обучающихся. – Повышение качества участия в предметных олимпиадах. |
| ноябрь | <p>1. Возможная неблагоприятная ситуация для отдельных обучающихся по результатам мониторинга качества знаний за 1 четверть.</p> <p>2. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся, способных осуществлять проектно-</p> | <p>Проведение заседаний школьных методических объединений, педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть», педагогического совета «Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ качества успеваемости по итогам I четверти по классам. – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по | <p>Список обучающихся, требующих особого контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или одной «4». – Корректировка учебно-тематического планирования, план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе, увеличение количества «хорошистов» и «отличников». |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>исследовательскую деятельность, являющейся приоритетной в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p> | <p>предмету, а так же с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей. – Проведение родительских собраний по итогам успеваемости в I четверти. – Обучение на уроках, а также в рамках школьного научного общества обучающихся осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность. – Подготовка и участие обучающихся в школьной научно- практической конференции, а также городских, региональных и всероссийских слетах, фестивалях и конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся. – Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в освоении проектно-исследовательских технологий через систему внутришкольного тьюторства, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров, он-лайн конференций и др. – Участие в профессиональных педагогических конкурсах. | <ul style="list-style-type: none"> – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. – Достаточный уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся. – Возрастание престижа научных знаний в коллективе обучающихся. – Повышение качества преподавания учебных дисциплин. – Повышение уровня учебно-познавательной мотивации у обучающихся. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагога. – Повышение имиджа школы. |
| декабрь | 1. Наличие | Проведение промежуточного контроля знаний. Анализ | Список обучающихся, требующих в конце |

| | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия. Накопление пробелов в знаниях у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2. Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по результатам первого полугодия.</p> <p>3. Недостаточная осведомленность родителей о текущей и итоговой успеваемости своих детей. Недостаточный уровень контроля успеваемости детей со стороны родителей.</p> | <p>качества ЗУН и сформированности УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 полугодие». – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с неуспевающими и слабоуспевающими. Оперативная связь с родителями посредством контроля традиционных и электронных дневников. Индивидуальная работа с родителями. – Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. – Организация контроля дневников (традиционных и электронных) со стороны родителей. – Проведение комплексных инструктажей для родителей по работе с электронными дневниками обучающихся и получения информации о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. – Индивидуальные беседы с родителями. | <p>полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у неуспевающих и слабоуспевающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или одной «4». – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. – Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. – Сформированность умений родительской общественности оперативно получать информацию о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. – Наличие интерактивной связи учителей и родителей. |
| январь | <p>1. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой учебно-познавательной мотивацией (одарённые дети).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников. – Участие школьников во всероссийских молодежных чемпионатах, конкурсах, фестивалях. – Участие детей в окружных, районных и областных научно-практических конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> – Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа обучающихся (либо сохранение их числа постоянным), успевающих на «хорошо» и «отлично». – Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. |

| | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>3. Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Консультирование по вопросам ГИА – Проведение предметных недель. – Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности, формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся в рамках реализации требований ФГОС второго поколения. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. – Работа методических объединений и творческих групп. | <p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Повышение качества подготовки к ГИА. Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества преподавания за счет использования опыта высокопрофессиональных коллег. – Повышение качества уроков. |
| февраль | <p>1. Недостаточный уровень качества предварительной аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов</p> <p>2. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся</p> | <p>Подготовка и участие детей в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление групп детей, имеющих пробелы в освоении предметных и метапредметных умений. – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. – Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. Психологические тренинги. Родительское собрание. Проведение консультаций по вопросам ГИА. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний». – Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. | <p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3». – Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. Повышение качества знаний. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение профессиональной компетентности и качества образования. – Совершенствование личностных, предметных, метапредметных навыков и умений. Повышение качества знаний по учебным дисциплинам. – Повышение качества урочных и внеурочных занятий. |
| март | Наличие большого числа обучающихся, | – Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий через использование | – Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. |

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | испытывающих утомление от учебных нагрузок. | <p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>Проведение совещания при заместителе директора по УР на тему «Предварительные итоги успеваемости за III четверть.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ итогов III четверти по классам. – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. – Проведение родительского собрания «О мерах по предупреждению утомляемости от учебных нагрузок». – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. – Анализ результатов репетиционных работ 9х и 11х классов. | <p>Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>Составление списка обучающихся, требующих особого контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или одной «4». <p>Корректировка рабочих программ.</p> <p>Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества преподавания за счет освоения новых педагогических технологий и опыта высокопрофессиональных коллег. |
| апрель | <p>1. Недостаточный уровень освоения личностных, предметных и метапредметных умений и навыков по результатам учебного года.</p> <p>2. Недостаточное знание родителями специфики педагогической деятельности.</p> <p>3. Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА.</p> | <p>Организация повторения материала, пройденного за год.</p> <p>Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА. – Проведение консультаций по вопросам ГИА. – Проведение «Дня открытых дверей». – Проведение родительских лекториев. | <p>Выполнение требований к личностным, предметным и метапредметным результатам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологическая готовность к ГИА. – Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. <p>Повышение качества знаний.</p> <p>Понимание родителями специфики педагогической деятельности.</p> <p>Сотрудничество с учителями.</p> |
| май | 1. Проблема успешного проведения ГИА. | Проведение педагогического совета «О реализации программ по предметам учебного плана и переводе обучающихся в следующий класс». | Список обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения. Индивидуальные планы работы с |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p> | <p>Проведение педагогического совета «О допуске к ГИА». Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ итогового мониторинга качества знаний по предметам учебного плана. – Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (консультации по учебным дисциплинам, психологические тренинги). – Анализ результатов работы учителя за год. – Создание банка творческих образовательных продуктов педагогов. – Формирование плана повышения квалификации на следующий учебный год. – Проведение торжественных линеек по награждению «отличников» и «хорошистов», поощрение социально активных школьников. – Осуществление оценки качества образования: оценка индивидуальных учебных достижений школьников, экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы, оценка образовательной среды школы в образовательном учреждении. | <p>этими обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа обучающихся окончивших учебный год с одной «3» или одной «4». – Ликвидация пробелов в знаниях через индивидуальные дополнительные занятия. Повышение качества знаний. – Психологическая и интеллектуальная готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний выпускников. Совершенствование программного и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества преподавания. Активизация мотивации обучения. |
| июнь | <p>1. Проблема итоговой аттестации.</p> <p>2. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация сдачи обучающимися выпускных классов ГИА. – Анализ результатов итоговой аттестации. – Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. – Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с условно переведёнными детьми. | <p>Успешная сдача ГИА .</p> <p>Качественная подготовка условно переведённых обучающихся к контрольному тестированию</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность обучающихся к новому учебному году. |

7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

| № п/п | Критерий | Содержание критерия | Показатели | Индикаторы |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций) | Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху) | <ul style="list-style-type: none"> • Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| | | | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |
| | | | Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников. |
| | | | Посещаемость факультативов, кружков. | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность. |
| 2. | Формирование социальных компетенций | Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать. | Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах. | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность) |
| | | | Сформированность правового поведения в классах | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с |

| | | | | |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | внутришкольного учета и учёта в ОВД. |
| | | | Сформированность основ экономического сознания. | • Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. |
| | | | Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам. |
| 3. | Формирование поликультурных компетенций | Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий. | Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной Почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| | | | Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах, фестивалях дружбы народов школьного и иных уровней |
| 4. | Формирование коммуникативных компетенций | Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов | Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя. | Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Результаты литературного творчества обучающихся | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды |
| | | | Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
| | | | Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| | | | Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Образцы устной и письменной речи. |
| | | | Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе | Читательская активность школьников |
| 5. | Формирование информационных компетенций | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ. | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде). |
| | | | Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт |
| 6. | Формирование интеллектуальных компетенций | Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей | Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями. | Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | жизни. | | Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией. |
| | | | Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, обучающихся ● Экспертная оценка библиотекаря |
| | | | Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности обучающихся ● Участие и победы в различных проектах |
| | | | Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий |
| 7. | Общекультурные компетенции | Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | Формирование культуры здоровьесбережения | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. |
| | | | Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня | Награды различного уровня Реестр участников |
| | | | Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах ● Реестр участников конкурсных мероприятий |
| | | | Участие в природоохранной деятельности | Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности |
| | | | Участие в музейно-краеведческой деятельности | Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности |

8. Основные формы организации управления качеством образования

8.1. Перспективный план повышения качества образования в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4»

| № п/п | Система целесообразных форм и мер | Задачи на учебный год | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2021-2022 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне | | | | |
| 1.1. | Организация работы с педагогами | 1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 2 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 10 чел. 3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану. 4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования. | 1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 3 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 15 чел. 3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану. 4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования. | 1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 4 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации через КПК (в том числе дистанционные), обучающие семинары, вебинары: 18 чел. 3. Провести пед.советы согласно утвержденному плану. 4. Провести еженедельные совещания при директоре с целью оперативного регулирования управления качеством образования. |
| 1.2. | Совершенствование материально-технической базы школы | Обеспечение модельным стандартом 30% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования). | Обеспечение модельным стандартом 50% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования). | Обеспечение модельным стандартом 80% кабинетов (наличие современного программного обеспечения, современной мебели, технического оборудования). |
| 1.3. | Информатизация школьного пространства | 1. Работа электронного журнала. 2. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов. | 1. Работа электронного журнала. 2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 3. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов. | 1. Системная работа электронного журнала. 3. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами. 4. Обеспечение дистанционного обучения обучающихся и педагогов. |

| | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4. | Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения | Разработка Положения о Портфолио педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений. | Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно). | Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику качества обучения на основе мониторинга результатов обучения (ежемесячно). |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II. Организация учебного процесса

| | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Организация методической работы школы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1- 6 классы) 2. Разработка типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода. 3. Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. 4. Разработка модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. 5. Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. 6. Создание творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (5-7 классы) 2. Использование типологии уроков системно-деятельностного подхода. 3. Использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. 4. Апробация модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. 5. Апробация технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. 6. Апробация творческих образовательных (методических, дидактических) продуктов, ориентированных на получение нового качества образования. 7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (5-8 классы). 2. Качественное использование типологии уроков системно-деятельностного подхода. 3. Активное использование технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. 4. Использование модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. 5. Использование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. 6. Активное использование творческих образовательных (методических, дидактических) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>8. Диссеминация актуального педагогического опыта среди профессионального сообщества.</p> <p>9. Организация школы молодого педагога с наставничеством.</p> | <p>8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>9. Работа школы молодого педагога с наставничеством.</p> | <p>продуктов, ориентированных на получение нового качества образования.</p> <p>7. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>8. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>9. Применение актуального педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Работа школы молодого педагога с наставничеством.</p> |
| 2.2. | Организация работы с одарёнными детьми | <p>1. Организация работы научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по</p> | <p>1. Активная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p> | <p>1. Эффективная работа научного общества обучающихся.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Выявление одарённых детей на 1, 2, 3 уровнях обучения, формирование банка данных и составление индивидуального плана сопровождения дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>5. Организация факультативов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>6. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>7. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | углублённым программам. | | |
| 2.3. | Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 3. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. Организация дополнительного образования обучающихся с обязательными спортивными секциями и занятиями корригирующей гимнастикой. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. |
| III. Организация системы воспитательной работы | | | | |
| 3.1. | Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия обучающихся на участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах, социально-значимых проектах. 2. Организация конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года» |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса (личностные УУД) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, бесед, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, бесед, дебатов, диспутов, направленных на самопознание и самоопределение. 2. Организация тренингов, игр, КВН, брейн-рингов, формирующих смыслообразование. 3. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (фестивали, акции, социально значимые проекты, дистанционное взаимодействие), формирующих нравственно-этическую ориентацию школьников. |
| IV. Организация школьного самоуправления | | | | |
| 4.1. | Организация эффективной работы с родительской общественностью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских комитетов в классах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских комитетов в классах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Общего собрания работников. 2. Организация работы Совета родителей. 3. Функционирование родительских комитетов в классах. |
| 4.2. | Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству | Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями | Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями | Организация сотрудничества с городскими детско-юношескими организациями |

| | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3. | Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся. | <p>1. Организация ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся.</p> <p>2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.</p> | <p>1. Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся.</p> <p>2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.</p> | <p>1. Функционирование ученического самоуправления в школе через Совет обучающихся.</p> <p>2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: День учителя, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, участие в социально значимых проектах, благотворительных ярмарках, акциях.</p> |
| 4.4. | Обеспечение открытости и школьного пространства | <p>1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.</p> <p>2. Внедрение электронных дневников и журналов.</p> <p>3. Ежегодный отчет по показателям самообследования.</p> | <p>1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.</p> <p>2. Функционирование электронных дневников и журналов.</p> <p>3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта.</p> <p>4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.</p> | <p>1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением.</p> <p>2. Функционирование электронных дневников и журналов.</p> <p>3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта.</p> <p>4. Ежегодный отчет по показателям самообследования.</p> |

8.2. Основные мероприятия по повышению качества образования

| Направление деятельности | Целевая установка | Используемые формы и методы | Содержание мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Работа научно-методического совета школы | Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение актуального педагогического опыта | Заседание научно-методического совета | Проведение заседаний НМС (1 раз в четверть): тоги методической работы за прошедший учебный год и планирование работы школы на следующий уч. год; повышение профессиональной компетентности педагога как главный ресурс повышения качества образования; основные трудности при реализации ФГОС и средства их преодоления; профессионально- личностная готовность учителя к работе с одаренными детьми | сентябрь декабрь февраль апрель | Заместитель директора по УМР, руководители ШМО |
| Подбор и расстановка кадров | Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогических работников | Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и профессиональной деятельности учителя). Включить в штатное расписание должность психолога и подобрать специалиста | собеседование с учителями; анкетирование учителей; посещение уроков, индивидуальных и факультативных занятий, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету. | В течение года | Директор, зам. директора по УМР |
| Качество преподавания учебных предметов | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей | 1. Контроль выполнения Рабочих программ. 2. Анализ посещенных уроков. Уровень владения современными | 1. Заседание ШМО по утверждению Рабочих программ 2. Посещение уроков, мастер-классов, открытых учебных | Июнь В течение года | Зам. директора по УМР, рук. ШМО директор |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>педагогическими технологиями, в том числе ИКТ-технологиями, и техническими средствами обучения.</p> <p>3. Анализ входного, промежуточного и итогового мониторинга.</p> <p>4. Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.</p> <p>5. Анкетирование.</p> <p>6. Собеседование.</p> | <p>занятий.</p> <p>3. Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>4. Работа с учителями, у которых обучающиеся показали низкие знания по результатам промежуточной или итоговой аттестации.</p> <p>5. Выборочное анкетирование учителей, обучающихся.</p> | <p>В течение года</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p> | <p>зам. директора по УМР, руководители ШМО</p> <p>Зам. директора по УМР, руководители ШМО</p> <p>Зам. директора по УМР, руководители ШМО</p> |
| Аттестация педагогов | <p>Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории</p> | <p>Проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с нормативно-распорядительными документами.</p> | <p>Подготовка документов на аттестацию педагогических и руководящих работников.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Директор, зам. директора по УМР</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение уровня квалификации педагогов | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов | 1. Дистанционные КПК. 2. Вебинары, организуемые Издательскими центрами «Просвещение», «Вентана-Граф» - «Дрофа» и др. 3. Научно-практические, методические, обучающие семинары, организованные ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" 4. Внутришкольное повышение квалификации через систему тьюторства 5. Знакомство с актуальным педагогическим опытом. 6. Самообразование учителей. 7. Повышение мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах | 1. Обучение на КПК, в том числе дистанционных. 2. Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей города. 3. Изучение и внедрение актуального педагогического опыта в практику школы. 4. Взаимопосещение уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету у коллег. 5. Участие в работе школьных педсоветов, совещаний, заседаний. | В соответствии с установленными графиками проведения КПК, планом работы школы | Администрация |
| Работа с молодыми специалистами | Разработка индивидуальных маршрутов по профессиональному становлению учителя | 1. Наставничество 2. Педагогическое самообразование. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование, выработка рекомендаций. 4. Вовлечение молодых учителей в конкурсы профмастерства. | 1. Назначение наставника. 2. Утверждение индивидуального плана работы с молодым специалистом. 3. Контроль за работой наставников. 4. Оказание методической и психолого-педагогической помощи в освоении профессии педагога. Посещение конференций, | Август Сентябрь В течение года В течение года | Директор, наставник учителя, зам. директора по УМР, социальный педагог, рук. МО |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| | | | научно-практических семинаров, круглых столов. 6.Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету высококвалифицированных и творчески работающих педагогов школы, города. | В течение года | |
| Учебно-методическое обеспечение | Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся, рациональное использование имеющихся средств обучения. | Собеседование | Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой. | Май, август-сентябрь | Зам.директора по ВР, школьный библиотекарь |
| Материально – техническое обеспечение | Повышение качества образования | Работа с завхозом, заведующими кабинетами по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием. | 1. Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии. 2. Обеспечение учебных кабинетов модельным стандартом. | В течение года | завхоз, зав. кабинетами. |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| Информационно – справочное обеспечение | Умелое применение педагогами и школьниками информационных технологий, компьютерных программ, помогающих повысить качество обучения. | Собеседование | 1. Организация и проведение консультационной работы, обучающих семинаров по вопросам применения новых технических и информационных средств обучения. 2. Использование на уроках ИКТ технологий и современных технических средств обучения. 3. Развитие и поддержание связей и обмен опытом с другими ОУ по вопросам использования современных ЭОР. | В течение года | Зам. директора по УМР, зав. кабинетами, программист. |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|