

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
протокол № 01 от 13.01.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
_____ Л. Е. Аксенова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т. А. Моисеева
приказ № 05 от 13.01.2021 г.

**Положение о работе с одаренными детьми в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа № 4»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4» (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МБОУ МО Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.
- 1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации.
- 1.3. Основные понятия, используемые в Положении:
 - одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
 - одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

- 2.1. Цели работы с одаренными детьми:
 - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
 - улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
 - выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития
 - совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
 - выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.
- 2.2. Задачи работы с одаренными детьми:
 - выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления,

инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся;
- поддержка и содействие развитию возможностей таких детей;
- наличие возможности самореализации обучающихся в соответствии со способностями.
- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

2.3. Задачи: психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- определение критериев и признаков одаренности детей;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебной работе.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

4.3. Функции заместителя директора:

- контроль работы с одаренными детьми;

- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
 - обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
 - организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.
- 4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:
- выявление одаренных детей;
 - составление плана работы с одаренными детьми;
 - корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
 - организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
 - организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
 - оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
 - консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
 - подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 4.5. Функции учителей-предметников:
- выявление одаренных детей;
 - предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
 - консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.
- 4.6. Функции классных руководителей:
- выявление одаренных детей;
 - планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
 - консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.
- 4.7. Функции педагога-психолога:
- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
 - организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
 - проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
 - ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
 - проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
 - подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

- 5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:
- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
 - состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
 - рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.