

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
МО Плавский район в лице комитета администрации МО Плавский район  
МБОУ МО Плавский район "Плавская СОШ № 4"

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МБОУ «Плавская СОШ № 4» Протокол № 13 от 30.08.2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Плавская СОШ № 4» _____ В.И. Мохова Приказ № 224 А от 30.08. 2024г.</p>
--	---

Адаптированная программа предмета  
«Профильный труд» для 6 класса 7 вид 1 вариант основного общего  
образования  
в условиях реализации ФГОС

Срок реализации: 1 год  
Всего: 204 часа (6часов в неделю)

Составитель: Гамкредидзе Людмила Васильевна

г. Плавск, 2024г.

## **I. Пояснительная записка.**

### **1. Обоснование разработки рабочей программы по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» 6 класс.**

Миссией школы-интерната для обучающихся с ОВЗ является обеспечение права на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными (овцами), подготовке кормов и кормлению животных. В домашнем хозяйстве учащихся есть кролики, свиньи на откорме и телята.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

По построению и объёму учебного материала программа является базовой. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает соответствующие виды труда.

*Целью профессионально-трудового обучения* является подготовка учащихся 6 класса с отклонениями в развитии к самостоятельному выполнению несложных видов работ на предприятии и в бытовых условиях.

Данная программа разработана и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей поскольку у них:

- \*недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- \*трудности при самостоятельном выполнении действий;
- \*снижена мотивация к любой трудовой деятельности;
- \*слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослых;
- \*низкий уровень ориентировки в окружающем мире.

*Индивидуальные особенности учащихся 5 класса учитываются в поурочном планировании.*

Основной формой обучения в 6 классе является учебно-практическая деятельность учащихся в данной конкретной Землянской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом учитываются посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя освоение и выполнение конкретных трудовых приемов. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Цель** данной программы «Сельскохозяйственный труд»-

Воспитание положительного отношения к труду и людям труда. Включение учащихся в общественно значимый труд, т.е. практическая подготовка к жизни.

**Задачи программы:**

Формирование навыков работы с сельхоз инструментами;

- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;

- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;

- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;

- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации;

- Формирование представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

- Формирование уважения к труду и творчеству;

- Формирование элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и общества;

- Формирование знаний и умений по организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

- Формирование дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция - развитие речи;
- коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **2. Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник № 1,2 под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» 2010.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение 2018 г.;
4. АООП (вариант 1) КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;
5. Устав КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;
6. Положение о рабочих программах КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;
7. Учебный план КОУ ВО «Землянская школа-интернат».

## **3. УМК (учебники и рабочие тетради).**

- 1.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.

2. Рабочая программа. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва, «Просвещение» 2008 г.

#### **4. Количество часов на учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» 6 класс (1 час в неделю-34 часа в год).**

Урок СХТ в специальной коррекционной школе является составной частью учебно – воспитательного процесса. Программа «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе составлена в соответствии с объемом учебного времени, отведенного на изучение данного предмета в Базисном учебном плане образовательного учреждения. Предмет «СХТ» изучается в 6 классе в объеме не менее 34 часа (I четверть – 9 ч., II четверть – 7 ч., III четверть – 10 ч., IV четверть – 8 ч.). В соответствии с учебным планом образовательного учреждения урок СХТ в 6 классе проводится 1 раз в неделю по одному часу. При определении продолжительности урока в 6 классе используется 40 минутный режим обучения. Продолжительность учебного года: 6 класс – 34 учебные недели.

#### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 6 класс.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд»:

##### Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание, валяние, вышивание, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

составлять стандартный план работы;

иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;  
понимать красоту труда и его результатов;  
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;  
использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;  
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;

эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

Личностными результатами являются:

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Предметные результаты: В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Требования к подготовке учащихся (основные знания и умения).**

Ученики 6 класса должны знать:

1. По растениеводству:

- Как убирать картофель.
- Почву и её обработку.
- Как готовить почву под посадку чеснока.
- Осенний уход за ягодными кустарниками.
- Правила посадки чеснока.
- Общее представление об органических удобрениях.
- Как готовить навоз.
- Основные полевые культуры.
- Строение столовых корнеплодов.
- Как выращивать семена лука и столовых корнеплодов.
- Как выращивать столовые корнеплоды.
- Выращивание репчатого лука и лука-севка.
- Овощные культуры, группы и характеристика.

2. По животноводству:
- Виды домашних птиц, их содержание.
  - Мясные породы коз и овец.
  - Содержание овец и коз зимой.
  - Корма для овец и коз.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с лопатой.
- Выращивать чеснок.
- Распознавать виды органических удобрений.
- Распознавать разнопродуктивных коз.
- Ухаживать за овцами и козами.
- Распознавать овощи.
- Распознавать виды полевых культур.
- Распознавать стандартность столовых корнеплодов.
- Различать участок согласно способу посева.
- Выращивать свеклу и морковь.
- Распознавать виды лука.
- Выращивать лук.

### **III. Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 6 класс.**

#### ***Вводное занятие.***

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

#### ***Уборка картофеля.***

**Теоретические сведения.**Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

#### ***Почва и ее обработка.***

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

#### ***Подготовка почвы под посадку чеснока.***



**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вспахивание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

### ***Осенний уход за ягодными кустарниками.***

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

### ***Посадка чеснока.***

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

**Практическое повторение.** Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

**Самостоятельная работа.** Обработка почвы с помощью лопаты.

### ***Домашняя птица.***

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Экскурсия.** Птицеферма или фермерское хозяйство;

### ***Содержание домашней птицы.***

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

### ***Органические удобрения.***

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

### *Заготовка навоза.*

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

**Самостоятельная работа.** Закладка компоста.

### *Овцы и козы.*

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

### *Содержание овец и коз зимой.*

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Практические работы.** Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

### *Корм для овец и коз.*

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

### *Овощные культуры.*

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры. Необходимость потребления разнообразных овощей.

### *Основные полевые культуры.*

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

### ***Столовые корнеплоды.***

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

### **Практическое повторение.**

**Виды работ.** По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

**Самостоятельная работа.** Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

### ***Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.***

**Теоретические сведения.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### ***Выращивание столовых корнеплодов.***

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### ***Выращивание репчатого лука и лука-севка.***

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для Посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

#### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Посадка картофеля. Посев гороха. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

**Самостоятельная работа.** Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

#### **IV. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока (практической работы).</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
1.	Сроки и способы уборки картофеля.	6		
2.	Хранение картофеля. Пр/р: «Уборка картофеля на хранение».	6		
3.	Почва. Состав почвы.	6		
4.	Песчаная и глинистая почвы.	6		
5.	Обработка почвы.	6		
6.	Ручной инвентарь для обработки почвы.	6		
7.	Строение и особенности растения чеснока.	6		
8.	Подготовка почвы и посадка чеснока.	6		
9.	Осенний уход за ягодными кустарниками. Пр/р: «Уход за кустарниками». Т/Б.	6		
10.	Значение и особенности домашней птицы. Куры.	6		
11.	Гуси, утки, индейки.	6		
12.	Содержание домашней птицы.	6		
13.	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	6		

14.	Виды удобрений. Органические удобрения.	6		
15.	Навоз, торф, птичий помёт, компост.	6		
16.	Заготовка и хранение органических удобрений. Пр/р: «Компостирование птичьего помёта». Т/Б.	6		
17.	Овцы. Породы овец.	6		
18.	Козы. Породы коз.	6		
19.	Содержание овец и коз.	6		
20.	Оборудование помещения для овец и коз.	6		
21.	Содержание молочных коз. Пр/р: «Уборка овчарни». Т/Б.	6		
22.	Корма для овец и коз.	6		
23.	Кормление овец и коз. Пр/р: «Правила раздачи кормов». Т/Б.	6		
24.	Стрижка овец. Чёска коз.	6		
25.	Группы полевых культур. Зерновые культуры.	6		
26.	Кормовые культуры. Технические культуры.	6		
27.	Капустные овощные растения.	6		
28.	Плодовые овощные растения.	6		
29.	Зеленые овощи.	6		
30.	Столовые корнеплоды свекла и морковь.	6		
31.	Пр/р: « Подготовка почвы и посев семян столовой моркови и свеклы». Т/Б.	6		
32.	Луковичные овощные растения. Лук репчатый.	6		
33.	Выращивание лука-севка и лука- репки.	6		
34.	Пр/р: «Выращивание семян лука репчатого».	6		

**Сокращение: Пр/р-** практическая работа, **Т/Б-**техника безопасности.

## **Литература:**

1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 6 класс М.; «Просвещение», 2012 г.
2. Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.
3. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017 г.
4. Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998 г.
5. Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
6. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010 г.